

T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĐI
SALUR İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019
STRATEJİK PLANI



(Salur İlkokulu)



(Salur Ortaokulu)



*"Eğitimidir ki, bir milleti
ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır
ya da bir milleti esaret ve sefaletle terk eder."*

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nasım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım..

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

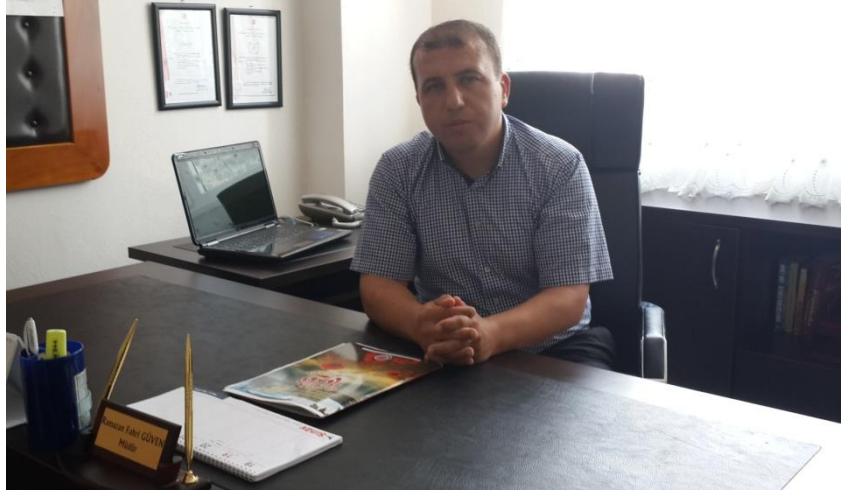
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Kazanılması gereken asıl büyük servet; para, şöhret ve makamdan öte erdem ve bilgeliktir. Yüreğimizi, ruhumuzu en büyük erdemlerle tezyin ve teçhiz etmeli ve bu amaçlarımızdan vazgeçmeden yolumuza devam etmeliyiz.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Salur Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, var oluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Salur Ortaokulu Stratejik Planı 2010–2014 yılları arasındaki Salur Ortaokulu ‘nun stratejik amaçlar” doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt hedefler ortaya koymaktadır. Sonuçta ürün olarak “Hayata hazır” bireyleri toplumun hizmetine sunmaktır hayalimiz.

Okulumuzun 2014-2019 yıllarını kapsayan bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen, başta stratejik plan hazırlama komisyonu olmak üzere tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyor; hazırlanan bu planın Salur Ortaokuluna daha iyi ve her zaman ileriye giden örnek bir okul olmasına katkı sağlamasını diliyorum.

Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

Salur Ortaokulu olarak geleceğe dönük yol haritamızı tüm paydaşlarla çizen ve hep beraber takip eden, mensuplar olarak da görev ve davranışlarımızı bu doğrultuda belirleyen ve yöneten bir kurum olma yolunda çok mesafe kat ettiğimize inanarak yolumuza azimle devam etmekteyiz.

Ramazan Fahri GÜVEN
Okul Müdürü

İçindekiler

1.BÖLÜM	
STRATEJİK PLAN GENEL DURUM ANALİZİ	
1.1 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci.....	8
1.1.1 Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesinin Sağlanması.....	9
1.2.2 Organizasyonun Oluşturulması.....	11
1.2.3 İhtiyaçların Tespit Edilmesi.....	11
1.2.4 Hazırlık Programının Yapılması	12
2.BÖLÜM	
STRATEJİK PLAN MEVCUT DURUM ANALİZİ	
2.1 Okulumuzun Tarihçesi.....	13
2.1.1 Okul Bilgilerimiz.....	14
2.1.2 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Okulun Mevcut Personeli.....	15
2.1.3 Şube ve Öğrenci Sayısı	16
2.1.4 Son 4 Yıllık Öğrenci Yerleştirme Sonuçları.....	17
2.1.5 Ulusal, İl ve İlçe Düzeyinde Elde Edilen Akademik, Sportif, Sosyal ve Kültürel Başarılar...	18
2.1.6 Projeler.....	18
2.1.7 Günümüzde.....	18
2.2 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	19
2.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	20
2.4 Paydaş Analizi.....	21
2.4.1 Paydaş Görüşleri.....	21
2.5 Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	22
2.5.1 Kurum İçi Analiz.....	22
2.5.2 Kurum Dışı Analiz.....	23
2.6 SWOT(GZFT) Analizi.....	25
2.7 Eğitim ve Öğretim Sisteminin Gelişim ve Sorun Alanları.....	26
2.8 Salur İlk/Ortaokulu Stratejik Plan Mimarisi.....	28
3.BÖLÜM	
GELECEĞE YÖNELİM	
3.1 Vizyon ve Misyon.....	30
3.1.1 Temel Değerler.....	30
3.2 Stratejik Plan Genel Tablosu.....	31
3.2.1 Stratejik Amaçlarımız.....	31
Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim	31
Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite	32
Tema 3: Kurumsal Kapasite	35
4.BÖLÜM	
MALİYETLENDİRME	39
5.BÖLÜM	
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	41

Tablo İndeksi	Sayfa No
Tablo 1 : STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
Tablo 2 : STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	11
Tablo 3 : PLAN OLUŞUM ŞEMASI	12
Tablo 4 : SALUR İLK/ORTAOKULU GENEL BİLGİ	14
Tablo 5 : ÖĞRETMENLERE İLİŞKİN BİLGİLER	15
Tablo 6 : YÖNETİCİLERE İLİŞKİN BİLGİLER	15
Tablo 7 : ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	16
Tablo 8 : OKUL TÜRLERİNE GÖRE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	17
Tablo 9 : OKUL İÇİN ÜRÜN HİZMET LİSTESİ	21
Tablo 10 : KURUM İÇİ ANALİZ	22
Tablo11: GZFT (SWOT)ANALİZİ	26
Tablo12: PERFORMANS GÖSTERGELERİ 1	31
Tablo13: PERFORMANS GÖSTERGELERİ 2	32
Tablo14: PERFORMANS GÖSTERGELERİ 3	33
Tablo15: PERFORMANS GÖSTERGELERİ 4	34
Tablo16: PERFORMANS GÖSTERGELERİ 5	35
Tablo17: STRATEJİK HEDEF 1	36
Tablo18: STRATEJİK HEDEF 2	36
Tablo19: STRATEJİK HEDEF 3	37
Tablo20: STRATEJİK HEDEF 5	38
Tablo21: MALİYET TABLOSU	40

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN GENEL DURUM ANALİZİ

1.1 Stratejik Planlama Süreci

Salur Ortaokulu (2015–2019), Okul Müdürlüğünce görevlendirilen aşağıda isimleri bulunan 6 kişilik bir çalışma ekibi tarafından hazırlanmıştır.

Ramazan Fahri GÜVEN
Öznur KOCA
Beyza ÖZDEMİR
Zeyda ACAR
Fatma ÇİFTÇİ
Adnan YILDIZ

(Tablo:1 Stratejik Planlama Üst Kurulu)

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun öğretmenler odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketlerle ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır. Stratejik planlama konusunda İl Formatörleri tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Okulda Müdür Yardımcısı Muhammet TURAN tarafından verilen seminerde Strateji Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Stratejik plan yapılırken Devlet Planlama teşkilatının Haziran 2006 tarihinde yayımladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik planlama Kılavuzu , MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2013/26 sayılı genelge esas alınmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuz stratejik planı yapılırken; öncelikle “Neredeyiz?” sorusunu sorarak başladık. Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a) Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b) Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin özgün, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı?” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve uygun zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyetler/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye, güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı, önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, hedef ve faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyetin maliyetlendirmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyet için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyetin/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Salur Ortaokulu 2015-2019 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Geliştirme ve Kalite Formatörlerinden görüş istenmiştir.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almıştır.

Salur İlk/ Ortaokulu Stratejik Planlaması dört aşamadan oluşacaktır:

1-Planlama çalışmasının sahiplenmesinin sağlanması

2-Organizasyonun oluşturulması

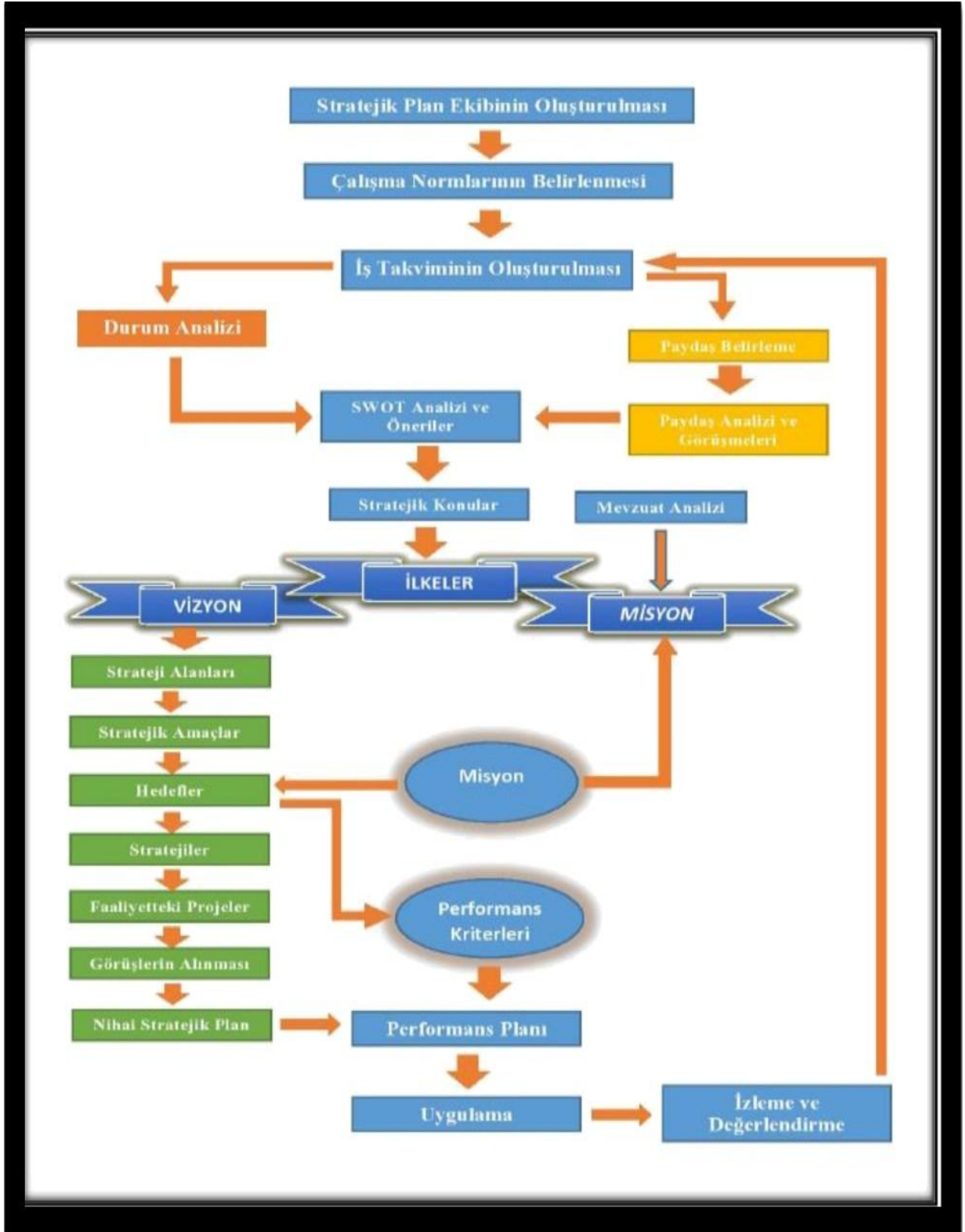
3-İhtiyaçların tespit edilmesi

4-Hazırlık programının yapılması

1.2.1 Planlama Çalışmalarının Sahiplenilmesi

Stratejik planlamayı kuruluş içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görmek stratejik yönetim anlayışına tamamen aykırı düşüncedir. Stratejik planlamanın başarısı kuruluş içerisinde en üst yöneticiden en alt kademedeki çalışana kadar tüm çalışanlar tarafından sahiplenilmesi ile mümkündür.

Plan yapmak ve kuruluşu bu plan doğrultusunda yönetmek kuruluş yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini kuruluş çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır.



Stratejik Plan İş Akış Şeması

1.2.2 Organizasyonun Oluşturulması

Okulumuzda stratejik plan ekibi kurulmuştur.

STRAJETİK PLANLAMA EKİBİ

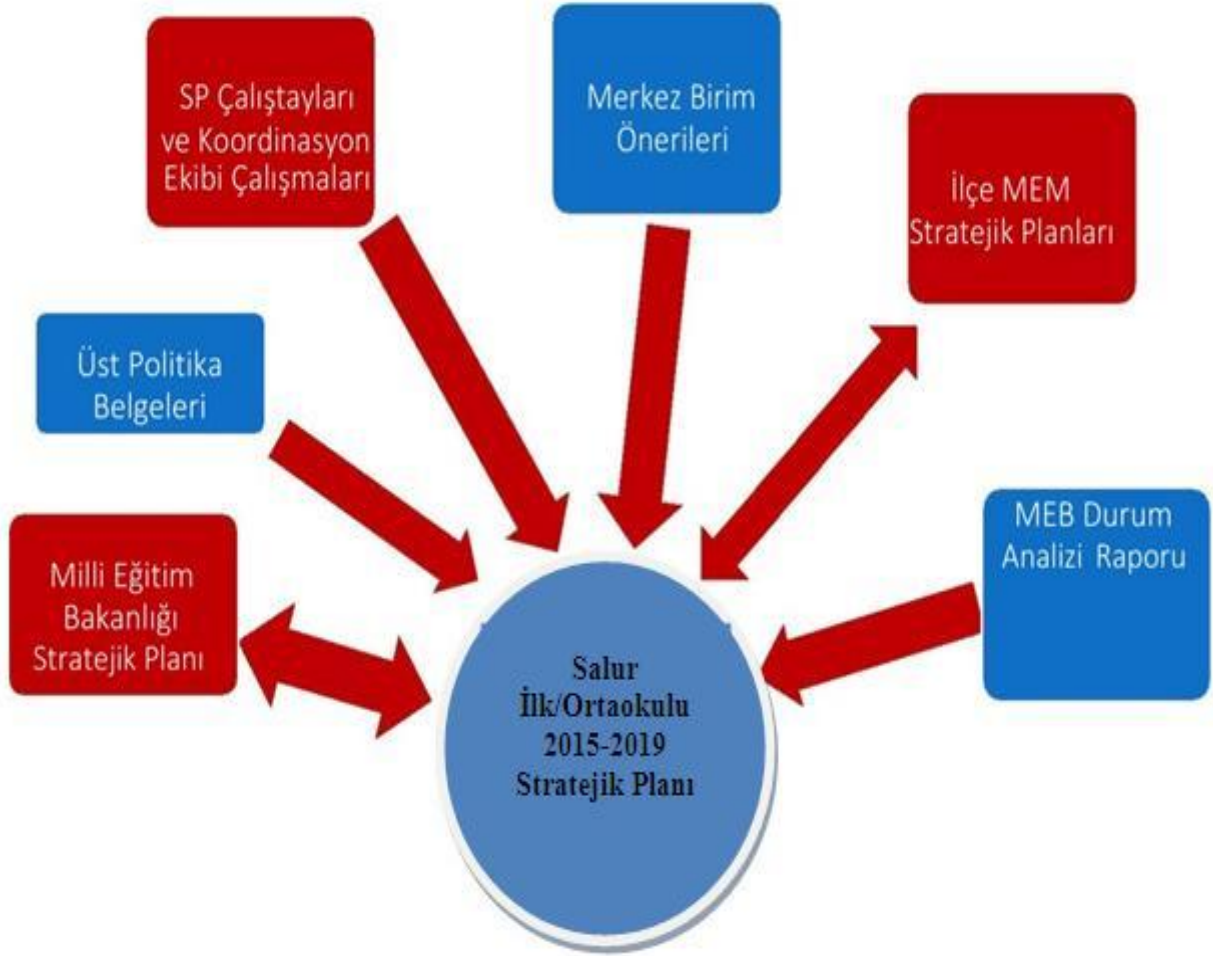
Adı ve Soyadı	Görevi
Ramazan Fahri GÜVEN	Okul Müdürü
Öznur KOCA	Müdür Yardımcısı
Zeyda ACAR	Fen Bilimleri Öğretmeni
Adnan YILDIZ	Türkçe Öğretmeni
Beyza ÖZDEMİR	Sınıf Öğretmeni
Fatma ÇİFTÇİ	İngilizce Öğretmeni
Hamza KOZAK	Veli
Aysel DEVECİ	Öğrenci
Mehmet USLU	Okul Aile Birliği Başkanı
Ahmet USLU	Okul Aile Birliği Temsilcisi
Muammer DEVECİ	5. Sınıf Temsilcisi
Üzeyir ORUÇ	6. Sınıf Temsilcisi
Süleyman TOPRAKÇI	7. Sınıf Temsilcisi
Ali ATICI	Muhtar

(Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi)

1.2.3 İhtiyaçların Tespit Edilmesi

Stratejik plan hazırlama sürecinde, mevcut durum analizinin oluşturulması aşamasında ihtiyaç duyulacak istatistikî bilgilere nasıl ulaşılacağı ve bilgi akışının nasıl sağlanacağı belirlenmiştir.

1.2.4 Hazırlık Programının Yapılması



(Tablo:3 Plan Oluşum Şeması)

2.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN MEVCUT DURUM ANALİZİ



2.1 Okulumuzun Tarihçesi

Salur İlk/Ortaokulu ilk olarak 1948 yılında bugünkü köy konağının bulunduğu mevkide 2 derslikli olarak eğitim öğretim vermeye başlamıştır. Köyde tarım ile uğraşanların artması sonucu nüfus artmaya başlamış, buna bağlı olarak öğrenci sayısı da artış göstermiştir. Zamanla artan öğrenci sayısından dolayı mevcut bina ihtiyaçlara cevap verememeye başlamış, okulun bugünkü bulunduğu noktaya 1977 yılında 5 derslikli bir bina yapılmıştır. Köy nüfusunun büyük çoğunluğunun tarım ile uğraşması, tarıma elverişli arazilerin çok olması ve bu nedenle köyün dışarısından da göç almaya başlamasıyla öğrenci sayısı sürekli artış göstermiştir. Bundan dolayı yapılan bu bina da yetersiz kalmaya başlamıştır.

2.1.1 Okul Bilgilerimiz

SALUR İLK/ORTAOKULU OKUL BİLGİLERİ	
Kurum Türü	İlkokul/Ortaokul
Kurum Kodu	İlkokul:702762 Ortaokul:709376
Kurum Statüsü	(X) Kamu () Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :3 Öğretmen :14
Öğretim Şekli Lojman	Normal -----
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1948
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 8891070 Fax : -----
Kurum Web Adresi	kumlucasalurilkokulu.meb.k12.tr kumlucasalurortaokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	İlkokul:702762.meb.k12.tr Ortaokul:709376@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle / Köy : Salur Mahallesi Posta Kodu :07350 İlçe : KUMLUCA İli :ANTALYA
Kurum Müdürü / GSM	Ramazan Fahri GÜVEN : 05053580718
Kurum Müdür Yardımcısı/GSM	Muhammet TURAN : 05062640623 Öznur KOCA : 05056834800

(Tablo:4 Okul Bilgileri)

2.1.2 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Personeli

Öğretmen Bilgileri

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	TÜRKÇE	1	--	1
2	MATEMATİK	--	1	1
3	FEN VE TEKNOLOJİ	--	1	1
4	SOSYAL BİLGİLER	1	--	1
5	İNGİLİZCE	--	1	1
6	DİN KÜLT. VE AHLAK BİL.	--	--	--
7	BEDEN EĞİTİMİ	1	--	1
8	MÜZİK	--	--	--
9	GÖRSEL SANATLAR	--	--	--
10	TEKNOLOJİK TASARIM	--	1	1
11	REHBERLİK	--	--	--
12	SINIF ÖĞRETMENİ	2	4	6
13	ANASINIFI ÖĞRETMENİ	--	1	1
TOPLAM -13 BRANŞ		5	9	14

(Tablo:5 Öğretmenlere İlişkin Bilgiler)

Yönetici Bilgileri

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	--	1
2	Müdür Yardımcısı	1	1	2

(Tablo:6 Yöneticilere İlişkin Bilgiler)

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Salur İlk/Ortaokulu 3 yönetici ve 14 öğretmen ile çalışmalarına devam etmektedir.

2.1.3 Şube ve Öğrenci Sayısı

ANASINIFI

SAYI	ÖĞRENCİ		ŞUBE	DERSLİK	TOPLAM
	K	E			
	8	14			

(Tablo:7 Öğrenci Bilgileri)

İLKOKUL

	ÖĞRENCİ		ŞUBE	DERSLİK	DEVAMSIZ	ÖZEL EĞİTİM
	K	E				
1.SINIF	10	8	1	1	0	0
2.SINIF	14	15	2	2	0	0
3.SINIF	5	17	1	1	0	0
4.SINIF	12	26	2	2	0	0
TOPLAM	41	66	6	6	0	0

(Tablo:7 Öğrenci Bilgileri)

ORTAOKUL

	ÖĞRENCİ		ŞUBE	DERSLİK	DEVAMSIZ	ÖZEL EĞİTİM
	K	E				
5.SINIF	15	6	1	1	0	0
6.SINIF	11	13	1	1	0	0
7.SINIF	9	18	1	1	0	0
8.SINIF	9	10	1	1	0	1

(Tablo:7 Öğrenci Bilgileri)

2.1.4 Son 4 Yıllık Öğrenci Yerleştirme Sonuçları

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2012)

OKUL TÜRÜ	AND.L.	FEN L.	Anadolu Öğretmen Lisesi	AND.MSL.L	TİC.M.L	KIZ. M. L.	Ç.P.L.	SAĞLIK M.L	DİĞER
ÖĞRENCİ SAYISI	5	0	2	8	0	2		2	3

(Tablo:8 Okul Türlerine Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı)

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2013)

OKUL TÜRÜ	AND.L.	FEN L.	Sosyal Bilimler Lisesi	AND.MSL.L	TİC.M.L	KIZ. M. L.	Ç.P.L.	SAĞLIK M.L	DİĞER
ÖĞRENCİ SAYISI	3	0	1	7	0	1		1	2

(Tablo:8 Okul Türlerine Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı)

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2014)

OKUL TÜRÜ	AND.L.	FEN L.	Sosyal Bilimler Lisesi	AND.MSL.L	TİC.M.L	KIZ. M. L.	Ç.P.L.	SAĞLIK M.L	DİĞER
ÖĞRENCİ SAYISI	4	0	2	7	0	1		1	3

(Tablo:8 Okul Türlerine Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı)

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2015)

OKUL TÜRÜ	AND.L.	FEN L.	Sosyal Bilimler	AND.MSL.L	TİC.M.L	KIZ. M. L.	Ç.P.L.	SAĞLIK M.L	DİĞER
ÖĞRENCİ SAYISI	5	1	0	6	0	1		1	2

(Tablo:8 Okul Türlerine Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı)

2.1.5 Ulusal, İl ve İlçe Düzeyinde Elde Edilen Akademik, Sportif, Sosyal ve Kültürel Başarılar

Sportif Başarılar

- ✓ Erkekler Futsal İlçe Üçüncülüğü

Sosyal Başarılar

- ✓ Jandarma Teşkilatı Kompozisyon Yarışması İl Üçüncülüğü
- ✓ 10 Kasım Konulu Resim Yarışması İl Üçüncülüğü
- ✓ Çanakkale Konulu Resim Yarışması İlçe Birinciliği ve İkinciliği
- ✓ Değerler Eğitimi Projesinde Başarılı Okul Belgesi

Akademik Başarılar

- ✓ 7.Sınıflar MİSİBO İlçe İkinciliği

2.1.6 Projeler

Okulumuzda uygulanmakta olan projeler şunlardır:

- a) Değerler Eğitimi Projesi
- b) İLBAP Projesi
- c) Beslenme Dostu Okul Projesi
- d) Veli Ziyaretleri Projesi
- e) TÜBİTAK Bilim Fuarı Projesi Etkinlikleri
- f) Başarıyı İzleme ve Değerlendirme Projesi
- g) Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projesi

2.1.7 Günümüzde

2004 yılında köy tüzel kişiliği aracılığıyla 8 derslikli yeni bir bina yapılarak eğitim - öğretime açılmıştır. 2011/2012 eğitim öğretim yılı sonuna kadar Anasınıfından 8.Sınıfa kadar olan okul çağındaki öğrencilere Salur İlköğretim Okulu adı altında hizmet veren bu iki bina 2011/2012 eğitim öğretim yılı içerisinde yapılan kanun değişikliği ile Salur İlkokulu ve Salur Ortaokulu olarak ikiye ayrılmıştır. Salur Ortaokulu 2014/2015 eğitim öğretim yılına 5 derslikli binada eğitim öğretim hizmeti vererek başlamış olup; 5,6,7 ve 8.sınıflarda toplam 99 öğrenci ile eğitim-öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

2004 yılında yapılan bina ise ilkokul binası olarak kullanılmaktadır.130 öğrenci ile 8 derslikle hizmettedir. Ayrıca okul bahçesinde bir tanede anasınıfımız bulunmaktadır.

2.2 Yasal Yükümlülükler Mevzuat Analizi

ATAMA

MEB Norm Kadro Yönetmeliği

MEB Eğitim Kurumları Yöneticiliği Atama

MEB Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği

ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerin Terfi ve Tecziyeleri Hakkındaki Kanun

Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği

Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği

MEB Sicil Amirleri Yönetmeliği

MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge

MEB Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge

OKUL YÖNETİMİ

1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Okul - Aile Birliği Yönetmeliği

MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi

MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

Taşınır Mal Yönetmeliği

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

PERSONEL İŞLERİ

MEB Personel İzin Yönergesi

Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği

Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik

Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

MEB Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği

MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV

Resmi Mühür Yönetmeliği

Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

MEB Evrak Yönergesi

MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

MEB Bayrak Törenleri Yönergesi

Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği

ÖĞRENCİ İŞLERİ

Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği

İSİM VE TANITIM

Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği

SİVİL SAVUNMA

Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
24 Saat Çalışma Planı

2.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Strateji Geliştirme

Stratejik Planlama İşlemleri
İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
Strateji Geliştirme Çalışmaları
Projeler Koordinasyon İşlemleri

Eğitim Öğretim

Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
Okul Öncesi Eğitim İş ve İşlemleri
Anma Kutlama Programlarının Yürütülmesi
Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi
Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler İle İlgili İşlemlerin yapılması
Öğrenci Yatılı ve Bursluluk sınavları İşlemlerinin Yürütülmesi
Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Okul Kayıt İşlemlerinin Yürütülmesi
Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kursları İşlemlerinin Yapılması

Özel Eğitim Ve Rehberlik

Eğitimde Fırsat Eşitliği
Öğrencilere yönelik Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları
Rehberlik ve Yönelme/ Yönlendirme Çalışmaları
Engelli Öğrencilerin Eğitim Hizmetleri

Okul İçin Ürün Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel vs araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (Öğrenci)

(Tablo 9 Okul İçin Ürün Hizmet Listesi)

2.4 Paydaş Analizi

Stratejik planı hazırlarken, dikkate aldığımız önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımçılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların tespit edilmesi, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaşlarda etki önem matrisi, paydaş görüşleri gerek anket yöntemi, mülakat yolu ile gerekse toplantı şeklinde alınmıştır. Katılımçılığın esas alınması, kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınarak stratejik planın sahiplenileceği düşünülmüştür.

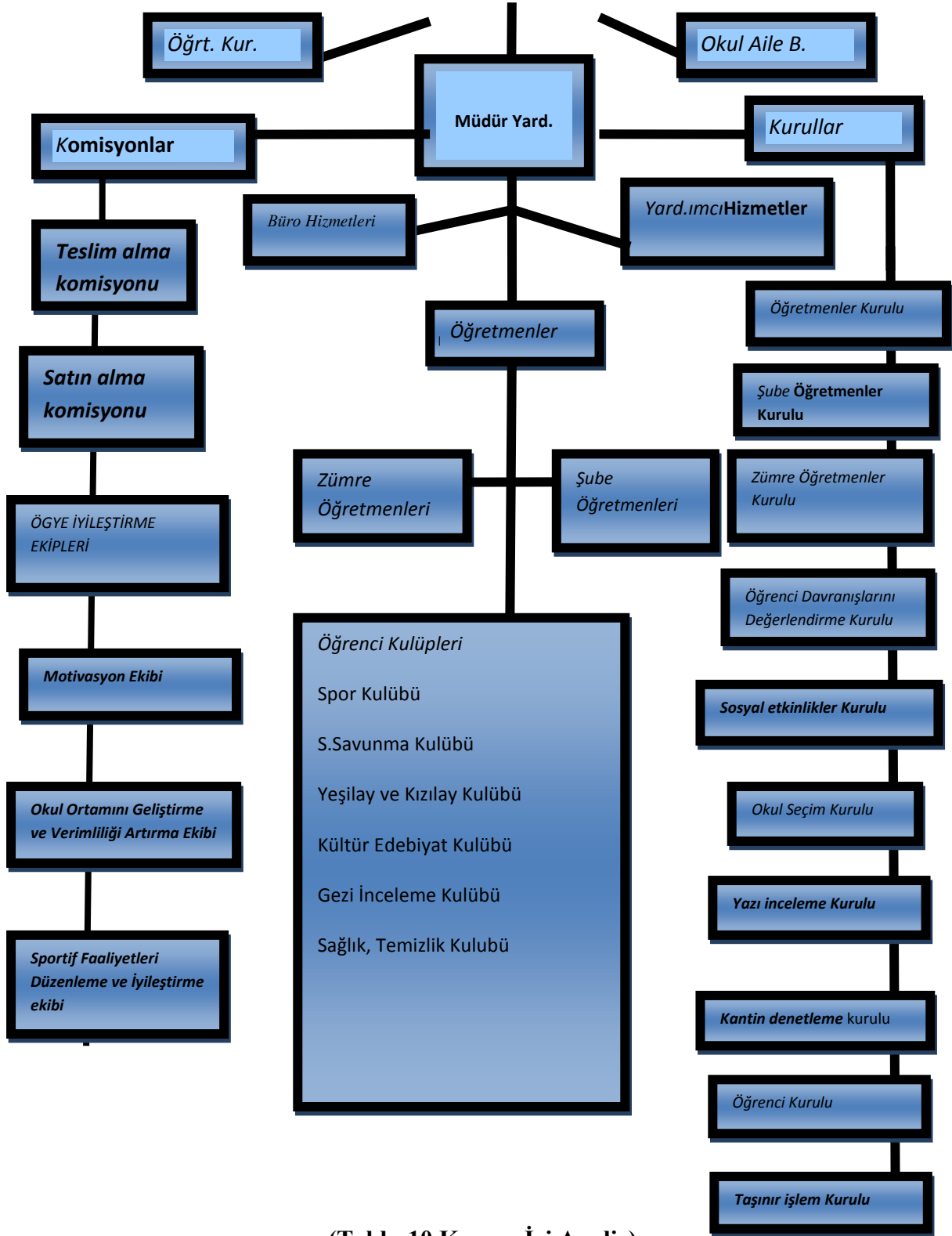
Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Okulumuzun ana işlevi yasalarla kendisine verilen eğitim-öğretim hizmetleridir. Eğitim-öğretim hizmetlerini okulun mevcut yapısı ve görevleri, paydaşlarıyla olan etkileşimi ile biçimlenmektedir.

2.4.1 Paydaş Görüşleri

Paydaşlar ile ilgili görüşler planlama süreci içerisinde yapılacak olan anket, toplantı ve değerlendirme çalışmaları ile detaylı bir şekilde alınacaktır. Paydaş görüşlerine ait değerlendirmeler titizlikle yapılarak, paydaşlarımızın görüşleri ve önerileri doğrultusunda stratejik planımız güncellenebilecektir.

2.5 Kurum İçi ve Dışı Analiz

2.5.1 Kurum İçi Analiz



2.5.2 Kurum Dışı Analiz

Kumluca'nın Göç Yapısı:

Nüfus artışının yüksek olduğu dönemlerdeki, artış hızının fazlalığını İlçe'deki başta tarım ve turizm alanlarındaki büyük gelişmelere bağlanabilir. 1985 yılından sonra İlçe'de nüfus artışında önemli bir sıçrama olmuştur (1990 yılında 1985 yılına göre %25.6'lık bir nüfus artışı). Özellikle 1980'li yıllardan sonra ilçe sınırları içerisinde seracılık büyük bir gelişme göstermiş ve buna bağlı olarak çevre ilçe ve köylerden göç hareketlerine maruz kalmış, böylelikle nüfus önemli ölçüde artmıştır.

Ekonomik Yapı

Her geçen yıl daha da gelişip kalkınan Kumluca'nın başlıca geçim kaynağını seracılık ve narenciye oluşturmaktadır. Yer şekillerinin kendisine sağladığı koşullarla oluşan mikroklima sonucunda turfanda sebze ve meyve üretiminde Antalya ölçeğinde olduğu kadar, Türkiye'de de önemli bir paya sahip olmasına neden olmuştur. İlçe'nin tarım coğrafyasında doğal ortamın sağladığı avantajlar, modern teknoloji ile bütünleştirilmiştir. Ulaşılan maksimum kalite şu anda, İlçe'nin en büyük ekonomik potansiyelini oluşturmaktadır. Seracılık; Türkiye genelinde 45000 Hektar, Antalya genelinde 15 000 Hektar, Kumluca genelinde 5 000 Hektar alanda yapılmakta olup, KUMLUCA Antalya Örtü Altı Seracılığının %33 ünü Türkiye Örtü Altı Seracılığının ise %11'ini karşılamaktadır. Bu özelliğinden dolayı Türkiye'de "Seracılığın Başkenti" olarak anılan Kumluca halkının %95'i geçimini bu yolla sağlayarak ülke ekonomisine büyük katkıda bulunmaktadır. Kumluca Hali yöredeki en modern hal olup, Türkiye'de üretilen yaş sebze meyvenin %27'si Kumluca'da üretilmekte olup bunun da % 40'ı yurt dışına ihraç edilmektedir.

Sosyal ve Kültürel Yapı

Bulduğumuz mevki gereği örtü altı sebze yetiştiriciliği ve turfanda meyve üretimi köyümüzün geçim kaynağı olduğu için sosyal ve kültürel yapı gelenek görenekler çerçevesinde kendini geliştirmiştir.

Çevre Analizi

Politik Eğilimler

- Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
- Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması
- Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri
- Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması
- Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması
- Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin artırılarak devam etmesi
- Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması
- Eğitim politikalarının sık sık değişmesi

Ekonomik Eğilimler

- Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi
- Milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması
- Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar
- Özel sektör ve hayırsever iş adamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması
- AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar
- İlimizin turizm, sanayi ve tarım ekonomisine dayalı bir yapıda olması
- Göçle beraber nüfus ve işsizlik oranının artması
- İstihdamda geleneksel alanlardan uzaklaşma

Sosyal Eğilimler

- Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı
- Nüfusu dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması
- Çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin sosyal uyum sorunları,
- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- Turizmden dolayı farklı kültürlerin bir arada bulunmasından dolayı oluşan sıkıntılar

Teknolojik Eğilimler

- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/ paylaşım olanaklarının olması
- E-Okul, E-Devlet uygulamaları
- Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi
- Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulması
- Fatih Projesinin sunduğu imkanlar
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
- Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi
- Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkisi

Hukuki Eğilimler

- Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
- Mevzuat uygulamalarının farklı olması
- Mevzuatın sık sık değişiyor olması
- Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
- İdarenin yargı denetimine açık olması

Ekolojik Eğilimler

- Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
- İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

2.6 SWOT(GZFT) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<p>1-Derslik sayısı yeterli</p> <p>2-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile İşbirliğinin iyi olması</p> <p>3-Okulun fiziki durumu (kütüphane, bilgisayar lab., internet bağlantısı vb.) yeterli</p> <p>4-Okul bahçesinin iyi düzenlenmiş ve ağaçlandırılmış ve bakımlı</p> <p>5-Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlara uygun</p> <p>6-Gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklerin çevrede beğenilmesi ve desteklenmesi</p> <p>7.Genç ve dinamik bir kadro</p> <p>8.İyi bir idareci</p> <p>9. Okulda birlik ve beraberliğin hissedilir derecede iyi olması.</p> <p>10.Isınma probleminin olmaması.</p> <p>11. Fotokopi makinesi bilgisayar ve internet ağına sahip olması.</p>	<p>1. Birinci kademe öğrencilerinin kişisel bakım ve yatılıya uyum sorunlarını yaşamaları</p> <p>2. Velilerin eğitime destek olma konusunda bilinçsizliği ve yeterince istekli olmayışı</p> <p>3. Spor salonunun olmaması</p>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<p>1-İlçe belediyesinin okula sürekli ve her konuda destek olması</p> <p>2- Öğretmen kadrosu yeterli oluşu</p> <p>3-Öğrencilerimizin 24 saat eğitim ortamında olmaları</p>	<p>1-Öğrencilerimizin köy ve kırsal kesimden gelmeleri sebebiyle ortak sosyal yaşama ayak uyduramama sıkıntısı</p> <p>3-Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması</p> <p>6-Şehir yaşamından ve sosyal fırsatlardan uzakta oluşu</p> <p>1.Velilerin maddi imkansızlıklara sahip olması</p> <p>4.Bazı velilerin eğitime yeteri kadar destek verebilecek eğitime sahip olmaması.</p> <p>4. Geri dönüşümü olan bazı maddelerin geri dönüşüme kazandırılmayıp kontrolsüz biçimde çevreye atılması.</p>

(Tablo:11 GZFT(SWOT) Analizi)

2.7 Eğitim ve Öğretim Sisteminin Gelişim ve Sorun Alanları

Sorun/Gelişim Alanları Bölümü “Neredeyiz ve Nereye Ulaşmak İstiyoruz?” sorularının ve dolayısıyla mevcut Durum Analizi ile Geleceğe Bakış Bölümlerinin ortasında yer almakta ve bağlantıyı kurmaktadır.

GELİŞİM / SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişimde 6,

Eğitim ve Öğretimde Kalitede 11

Kurumsal Kapasitede 7.

Toplam 23 gelişim/sorun alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Hayat Boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Sık müfredat değişikliği
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Donatım eksikliğinin giderilmesi
- İstatistik bilgi temini ve yorumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Yabancı dil becerileri
- Mevzuatın sık değişmesi

2.8 Salur İlk/Ortaokulu Stratejik Plan Mimarisi

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Eğitim ve Öğretime Katılım ve Planlama
- Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- Zorunlu eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- Ortaöğretime katılım ve tamamlama
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Özel eğitime erişim ve tamamlama

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları

1.Öğrenci

- a) Hazır oluş
- b) Sağlık
- c) Erken çocukluk eğitimi
- d) Kazanımlar

2.Öğretmen

3.Öğretim programları ve materyalleri

4.Eğitim ve öğretim ortamı ve çevresi

5. Program ve türler arası geçişler

6.Rehberlik

7.Ölçme ve değerlendirme

Eğitim ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- Sektörle işbirliği
- Önceki öğrenmelerin tanınması
- Ortaöğretime ve istihdama hazırlama
- Mesleki rehberlik
- Yabancı Dil ve Hareketlilik
- Yabancı dil yeterliliği

KURUMSAL KAPASİTE

Beşeri, Fiziki ve Mali Alt Yapı

- İnsan kaynakları planlaması
- İnsan kaynakları yönetimi
- İnsan kaynaklarının eğitimi
- Finansal kaynakların etkin yönetimi
- Eğitim tesisleri ve alt yapı
- Donatım

Yönetim ve Organizasyon

- Kurumsal Yapının İyileştirilmesi
- İş analizleri ve iş tanımları
- İzleme ve değerlendirme
- AB'ye uyum ve Uluslararasılaşma
- Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
- Çoğulculuk
- Katılımcılık
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Kurumsal rehberlik ve denetim

Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim

- Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşım
- Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
- Elektronik veri toplama ve analizi

3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

3.1 Vizyon, Misyon

Vizyon

Öğrencilerimizin; Türk Milletinin çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir üyesi olma mücadelesinde akli ve irfanı ile öncü olacak bilim adamlarını yetiştirmek. Değişen, gelişen ve sürekli ileriye bakan bilgi toplumunun gereksinimi olan araştırmacılar yetiştirmek. Bireysel yeteneklerini dikkate alarak bilgi ve becerilerini geliştirmek. Dostluk, arkadaşlık içinde işbirliği ile çalışmalarına yardımcı olmak ve aynı zamanda liderlik vasıflarının gelişmesini sağlamak. Çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak. Sosyal ilişkilerini geliştirmede yardımcı olmak, olaylara objektif ve çok yönlü bakmalarını sağlamak.

Misyon

Türk milletinin maddi manevi ve kültürel değerlerini benimseyen Cumhuriyet'e karşı görev ve sorumluluğunun bilincinde ve bunu davranış haline getiren, bilimin insanlığın ortak mirası olduğuna inanıp katkıda bulunmaya çalışan, hür ve bilimsel düşünce gücü yüksek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, kullanma becerisi yüksek, öğrenmeyi gelişimin ve değişimin temel unsuru olarak gören, sorun çözme becerisi yüksek, kimlik donanımları ile Türk Milletinin çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bireyleri olarak yetiştirmektir.

3.1.1 Temel Değerler

Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.

Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.

Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.

Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.

Biz farklıyız. Yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.

Okulumuzda, herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışır.

Tüm öğrencilerin başarısını artırmak.

Başarılı ve başarısız öğrenciler arasındaki seviye farkını azaltmak.

Her öğrenci eğitilebilir ve öğretilir. Bütün öğrenciler öğrenebilir.

3.2. Stratejik Plan Genel Tablosu

3.2.1 Stratejik Amaçlarımız

TEMA-1: EĞİTİM- ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

İlimizde okul öncesinde okullaşma oranını arttırarak, okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak.

Stratejik Hedef 1.1: İlimizde 2010-2014 öğretim yılında % 85 olan, 5-6 yaş arası okul öncesi çağ nüfusunun okullaşma oranını, 2019 yılına kadar %100'a çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.2: Eğitim-öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltarak, terkleri önlemek, tamamlama oranlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri 1:

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Oran	8	4					100
Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	Oran	0	0					100
Okullaşma Oranı	Oran	85	92					100

(Tablo:12 Performans Göstergeleri 1)

TEMA-2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç1: Başarılı bir okul olmak.

Stratejik hedef 1.1 : Dünyanın her yerinde geçerliliği kabul edilmiş, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlayacak, girişimci, çözüme yönelik, yabancı dil becerisine sahip, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri 2:

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Her sınıfta her konu sonunda test çözme çalışmaları yapmak.	Oran	94	98					100
Son sınıflara yönelik olarak ders saati dışında ek çalışma olarak konu tekrarı ve test çalışması yapmak.	Oran	65	95					100
Okul bünyesinde her dönem en az iki deneme sınavı yapmak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratmak	Oran	85	97					100
Özel kuruluşların yaptığı deneme sınavlarına katılmaları yönünde öğrencileri teşvik etmek.	Oran	74	79					100
Öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusunda bilgilendirme yapma	Oran	45	50					100

(Tablo:13 Performans Göstergeleri 2)

Stratejik Hedef 2. Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak

Performans Göstergeleri 3:

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Her branş için öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf tespit edilmesi	Oran	80	90					90
Her sınıf için ders başarı notlarının tespit edilmesi.	Oran	80	90					95
Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojilerini ve aktif öğrenme yöntemleri kullanarak dersleri işlemeleri.	Oran	76	78					95
Bütün dersler bazında haftada bir konu tarama testleri yapılması	Oran	67	80					90
Yapılan deneme sınavı sorularının her ders öğretmeni tarafından çözümünün yapılması.	Oran	97	98					100
Sınıf Şube Öğretmenleri toplantılarında “başarısızlık nedenlerini” çok iyi belirleyerek gerekli tedbirleri öğrenci ve sınıf bazında almak.	Oran	70	95					95
Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük...v.b.)öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirleri almak.	Oran	75	85					90

(Tablo:14 Performans Göstergeleri 3)

Stratejik Hedef 3 :Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşılacak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

Performans Göstergeleri 4:

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Sosyal aktivitelere daha fazla yer vererek öğrencilerimizin sosyal becerileri ve olumlu karakter özelliklerini kazanmalarının sağlanması	Oran	64	75					90
. Fen derslerinde deneylerden, sosyal bilimler derslerinde daha görsel ve işitsel eğitim araçlarından faydalanılması	Oran	81	84					96
Sınıf kütüphanelerini zenginleştirerek öğrencilerimizde okuma ve araştırma becerilerini geliştirmek.	Oran	85	87					100
İlimizde Valilikçe düzenlenen “Kitap Okuma Kampanyası” kapsamında öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı edinmelerinin sağlanması.	Oran	90	92					100
Öğrencilere başarılı olma yolları, ders çalışma teknikleri, boş zamanını değerlendirme gibi konularda bilgilendirme toplantıları, söyleşi, tartışmalar düzenlemek.	Oran	77	78					90

(Tablo:15 Performans Göstergeleri 4)

Tema-3- KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1 : Öğretmenlerimiz ve diğer çalışanları Toplam Kalite Yönetimi konusunda değişim sürecine inanmalarını sağlayarak, çalışanların sorun çözücü yeterliliğe kavuşturulması sağlamak

Stratejik Hedef 1 : Çağdaş yönetim tekniklerini kullanarak hatasız, sürekli, daha iyi ve daha hızlı hizmet sunmak suretiyle çalışanların ve hizmet alanların memnuniyetinin sağlanması

Performans Göstergeleri 5:

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek	Oran	70	72					100
- Okulumuzun ve dolayısıyla İlimizin eğitim alanındaki başarısını ülke genelinin üstüne Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin artırılması ve okulumuzda eğitim teknolojilerinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması	Oran	76	82					100
Atık malzemelerin değerlendirilmesiyle ilgili önlemlerin alınması	Oran	55	58					85
Öğrencilerimize okuma alışkanlığı verilmesi, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi ve okuma saati uygulamasına devam edilmesi	Oran	90	92					100
Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması	Oran	60	70					100

(Tablo:16 Performans Göstergeleri 5)

Stratejik Amaç 2: Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekânları, kaynak ve ekipmanları ile TKY standartlarını yakalamak.

Stratejik Hedef 1. Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme.

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması	Oran	90	96					100
Sarf malzeme (Kartuş,toner,fotokopi kağıdı v.b.)ihtiyaçlarının düzenli temin edilerek okul toplumunun faydalanımına sunulması	Oran	75	85					100
Dijital fotoğraf makinesi, kamera ve ses düzeni donanımının sağlanması	Oran	45	55					100
Okulun maddi kaynaklarının planlı ve verimli kullanılması	Oran	80	85					100

(Tablo:17 Stratejik Hedef 1)

Stratejik Hedef 2.Okul bahçesinin görünüşünü güzelleştirmek.

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Bahçeye çiçek ve ağaç dikilmesi.	Oran	70	85					85
Bu konuda yerel yönetimle işbirliği yapılması.	Oran	50	90					80
Bahçe duvarlarının deforme oldukça boyanması.	Oran	65	95					100
Okulumuz bahçesindeki voleybol ve basketbol sahalarının çizilmesi, potaların boyanması ve potalarda file bulundurulması	Oran	50	85					100
Okul bahçesine bankların temin edilmesi.	Oran	50	85					100

(Tablo:18 Stratejik Hedef 2)

Stratejik Hedef 3 . Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlanması.

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Hizmetli personelinin eğitim ve hizmet kalitesinin arttırmak.	Oran	72	75					85
Temizlik malzeme ihtiyacını sağlamak.	Oran	85	90					100
Periyodik olarak genel temizlik işlerini yapmak.	Oran	85	90					100
Sınıflarımızda “En Temiz Sınıf” uygulamasına devam edilerek sınıfların temiz kalmasına katkıda bulunmak.	Oran	90	92					100

(Tablo:19 Stratejik Hedef 3)

Stratejik Amaç 3 : Velilerimizin okul toplumundaki yerlerini almalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Okul-veli işbirliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılmalarını sağlamak.	Oran	50	63					70
Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.	Oran	60	70					85
Okulda yapılan deneme sınavı sonuçlarının velilerle paylaşılması ve çocukları hakkında gerçekçi beklentilerde bulunmalarının sağlanması.	Oran	55	87					100

(Tablo:19 Stratejik Hedef 3)

Stratejik Amaç 4: Okulumuzu tanıtmak ve ilköğretim okulları arasında başarılarıyla öne çıkan bir yer edinmek

Stratejik Hedef 5: Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi.

Performans Göstergeleri	Veri Türü	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019	SP Dönemi Hedefi
Okuldaki önemli olay, sportif ve akademik başarılar, öğrenci faaliyetleri ve eğitimle ilgili önemli duyuruların internet sayfamızda yayınlanması	Oran	54	70					100

(Tablo:20 Stratejik Hedef 5)

4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME



Maliyet Tablosu

S.A. NO:	STRATEJİK HEDEF	2015-2019 (TL)	YÜZDELİK ORAN
1	İlimizde 2010-2014 öğretim yılında %85. olan, 5-6 yaş arası okul öncesi çağ nüfusunun okullaşma oranını, 2014 yılına kadar %100.'a çıkarmak.	4100	1,9
2	Eğitim-öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltarak, terkleri önlemek, tamamlama oranlarını artırmak.	-	-
3	Dünyanın her yerinde geçerliliği kabul edilmiş, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam ve imkân sağlayacak, girişimci, çözüme yönelik, yabancı dil becerisine sahip, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.	36000	16,9
4	Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak	37500	17,5
5	Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşılama ve öğrenmeyi sevdirebilmek.	17500	8,2
6	Çağdaş yönetim tekniklerini kullanarak hatasız, sürekli, daha iyi ve daha hızlı hizmet sunmak suretiyle çalışanların ve hizmet alanların memnuniyetinin sağlanması	26250	12,2
7	Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme.	45000	21
8	Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi.	1500	0,6
9	Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlanması.	22500	10,5
10	Okul bahçesinin görünüşünü güzelleştirmek.	24000	11,2
TOPLAM MALİYET		214350	100

(Tablo:21 Maliyet Tablosu)

4.BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

KUMLUCA SALUR İLK /ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yapılan izleme değerlendirme çalışmalarının sonucunda planımızın amaçları arasındaki bazı hedeflere plan dönemi sonu gelmeden ulaşıldığı görülmüştür. Bu nedenle değişen çevre şartlarına göre yeni temalar, amaçlar ve hedeflerin plana alınması zorunlu hale gelmiştir. Okulumuz Strateji Geliştirme ekibiyle yapılan toplantılarda güncellenecek yeni planımıza konulması planlanan amaç ve hedefler yeniden tespit edilmiştir.

KUMLUCA SALUR İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Kumluca Salur İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kumluca Salur İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.